

Questione di...occhiali



Doriano Buffi
Direttore, Losone

Larissa Antognini,
operatrice educativa

HOUSTON,

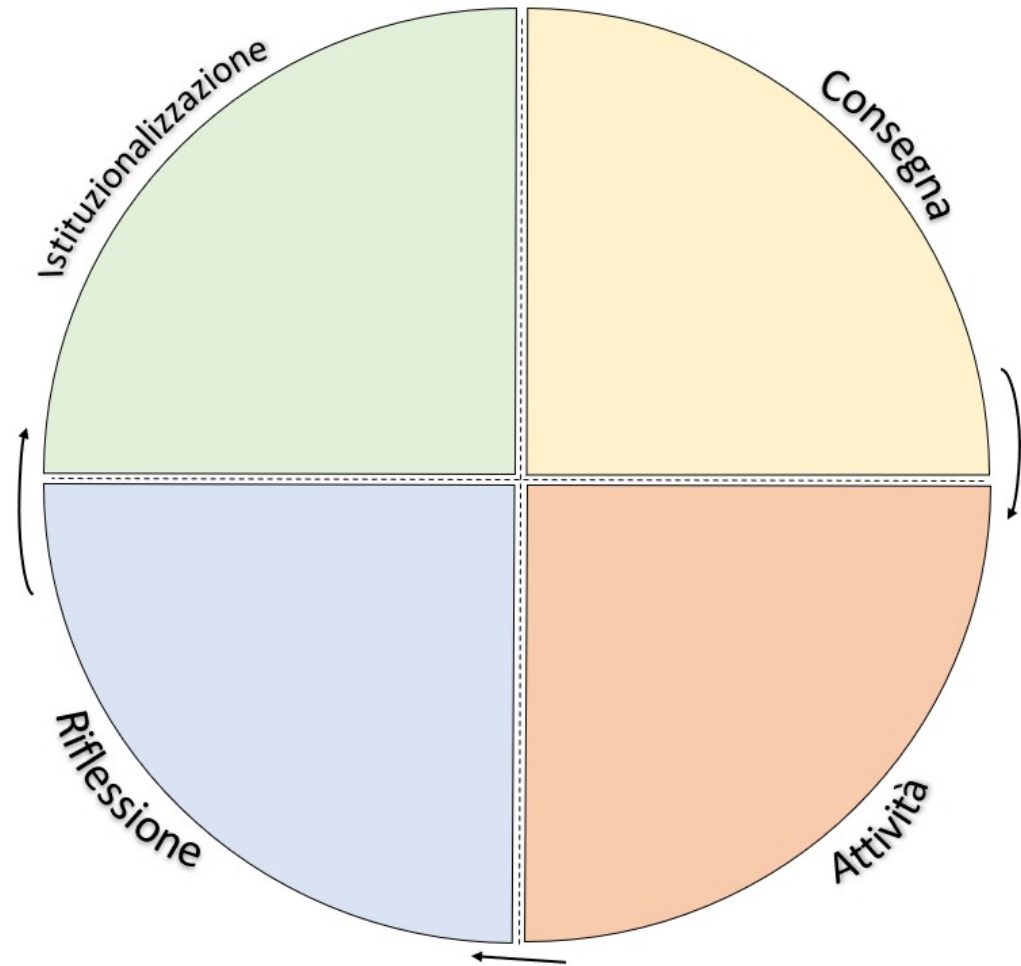
abbiamo
un
problema



...e una nostra **proposta**

La lezione è pensata
della durata di 1h,
ogni fase dura 15 minuti

*Basi teoriche: sociocostruttivismo
teoria delle situazioni di Brousseau*



STRUMENTI
PER LA
MEMORIA

CONFRONTO
PAROLE CHIAVE

Istituzionalizzazione


Strumento per la
processi metacognitivi
memoria e per l'autonomia
«cosa?», «come?»
«perché?»

- ➔ cartellone con parole chiave
- ➔ uno per ogni situazione sociale o apprendimento
- ➔ il cartellone riattiva la memoria e permette di acquisire autonomia consapevole nell'applicazione delle competenze trasversali o dei processi cognitivi

DIDATTICI

MANDE
OLOGICHE
(metacognitivi)
, «come?»
«ché?»

AZIONE
OME
DIMENTO



**« Durante il suo lavoro
il docente deve essere consapevole
che
i suoi allievi devono essere consapevoli
di cosa stanno facendo durante il loro lavoro! »**



**Cosa...
Come...
Perché...**

Gli occhiali





La sua presenza è **ovunque**: dalle competenze trasversali...

Manifestazioni e processi chiave

Interpretazione

- Riconoscere le caratteristiche personali e di altri compagni in funzione del lavoro di coppia o di gruppo.
- Individuare le situazioni in cui mettere in gioco strategie di cooperazione.
- Identificare i vincoli e gli elementi della pianificazione di un'azione in collaborazione con altri (ruoli, compiti, modalità).

Azione

- Realizzare attività collaborative partecipando responsabilmente, rispettando ruoli e regole del gruppo.
- Attribuire significato a punti di vista differenti, gestendo eventuali conflitti.
- Ricavare implicazioni dal lavoro del gruppo, valorizzando il contributo degli altri membri.

Autoregolazione

- Giudicare il funzionamento del gruppo, regolandosi di conseguenza.
- Esprimere un bilancio sull'attività di gruppo, riconoscendo aspetti positivi e ed altri migliorabili.
- Regolare il proprio comportamento in relazione alle dinamiche e/o esigenze del gruppo.

...a quelle disciplinari

		1°/2°/3° CICLO					
		PROCESSI	Interpretazione		Azione	Autoregolazione	
RICEZIONE	Ascoltare	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Attivare	Contestualizzare	Strutturare	Realizzare	Rivedere
	Leggere		Utilizzare e incrementare le conoscenze linguistiche acquisite mediante l'esperienza, l'accostamento a tipi e generi testuali, la riflessione sulla lingua e l'insegnamento esplicito.	Riconoscere lo scopo e la funzione comunicativa di un testo, creandosi delle attese prima di disporsi all'ascolto e alla lettura.	Riconoscere le caratteristiche che contraddistinguono testi orali o scritti appartenenti a differenti tipi o generi.	Ricostruire i significati espliciti o impliciti di un testo orale o scritto.	Valutare un testo orale o scritto con atteggiamento critico, in relazione alle proprie attese o opinioni.
PRODUZIONE	Parlare			Produrre testi orali o scritti adeguati alla funzione e al contesto comunicativo.	Produrre testi orali o scritti dotati di precise caratteristiche tipologiche.	Produrre testi orali o scritti coerenti a livello logico e tematico, padroneggiando i significati espliciti e impliciti.	Valutare l'adeguatezza delle proprie produzioni linguistiche orali o scritte e intervenire di conseguenza per migliorarne l'efficacia.
	Scrivere						

Quale lezione trarre «*dai lombrichi*»?

Interpretazione	Azione	Autoregolazione	
Focalizzare il problema	Seguiamo la ricetta (testo regolativo)	Ci interroghiamo: abbiamo realizzato correttamente la «pozione»	Abbiamo appreso qualcosa?
Identificare quello che sappiamo/sappiamo fare	Utilizziamo in maniera pertinente gli strumenti	Ci confrontiamo con l'altro gruppo	Cosa è successo durante il lavoro a gruppi?
Definire quello che ci manca, che non sappiamo, che non sappiamo fare	Realizziamo la «pozione»	Abbiamo avuto delle difficoltà?	Cosa possiamo fissare per migliorare il lavoro?
Come vogliamo organizzarci?			
Come gestiamo il materiale visto che non ce n'è molto?			

Gli occhiali



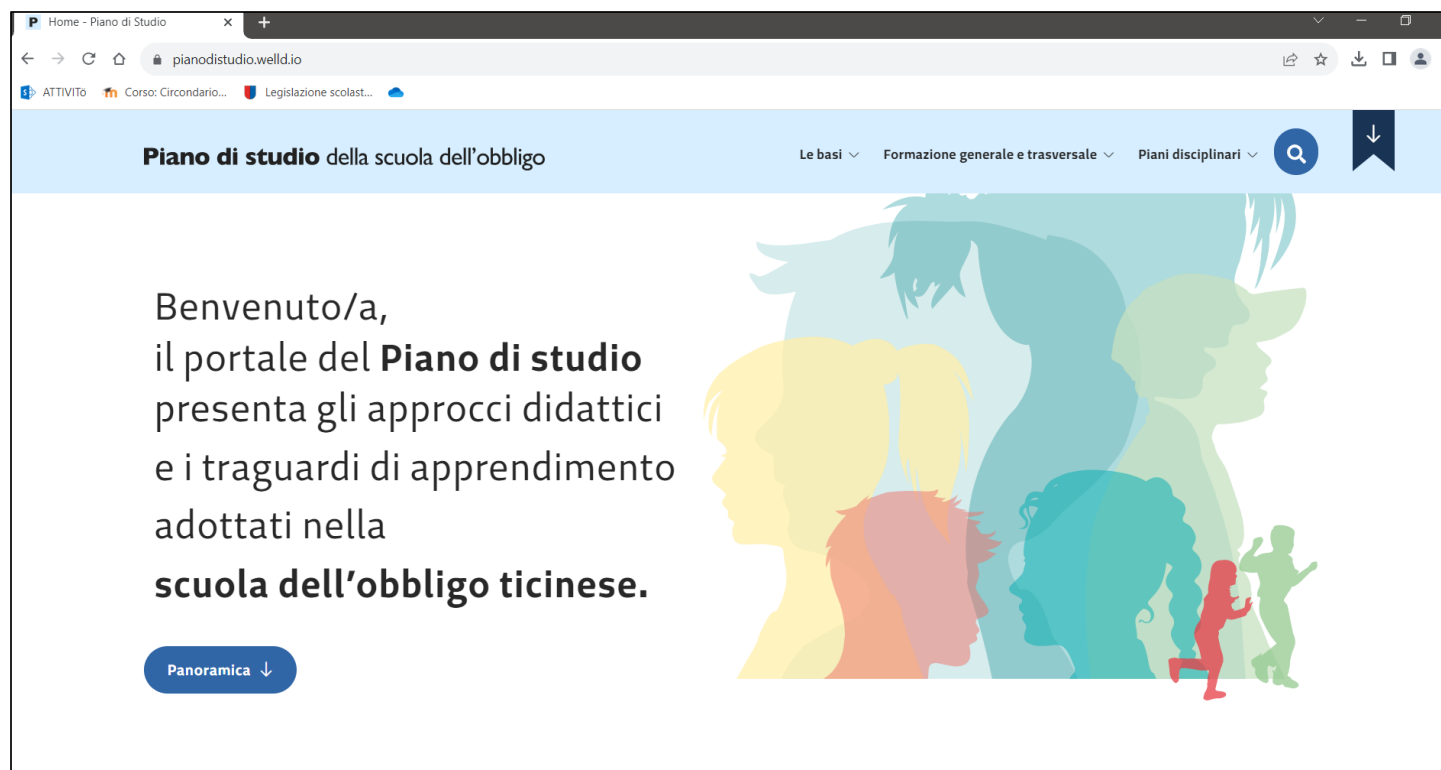
Progettare e realizzare
attività **con**
una chiave di lettura
universale

**Piano
di studio
della scuola
dell'obbligo
ticinese**



RIZA

PdS, ma dove lo trovo?



<http://pianodistudio.edu.ti.ch/>